

Коротун А. В.
Екатеринбург

ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: социальный педагог, профессиональная подготовка, государственный образовательный стандарт, социально-правовая деятельность, правовая компетенция.

Аннотация. В статье обоснована актуальность профессиональной подготовки социальных педагогов к социально-правовой деятельности в обществе; представлены результаты сравнительного анализа требований государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений к содержанию профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе.

Korotun A. V.
Yekaterinburg

THE REQUIREMENTS OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARDS
FOR PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL TEACHERS
IN HIGHER EDUCATION: COMPARATIVE ASPECT

Keywords: social teacher, professional training, state educational standard, social and the legal activities, legal competence.

Summary: The article proves the relevance of the professional training of social teachers to the social and the legal activities in society; presents the results of comparative analysis of requirements of the state educational standards of the second and third generations to the content of professional training of social teachers at the University.

Изменения в политической, социальной, экономической, духовной жизни современного российского общества неизбежно влекут за собой нарастание напряженности, конфликтности, неуверенности людей, их агрессивности, что проявляется как в обществе в целом, так и в каждом отдельном учреждении, в отдельной семье и в совокупности создает чрезвычайно неблагоприятную среду для развития детства. Дети (несовершеннолетние) – самая

© Коротун А. В., 2012

незащищенная часть населения: в силу возрастных особенностей при любых потрясениях общества в первую очередь страдают именно они.

Вызывает серьезные опасения демографическая ситуация: смертность населения продолжает превышать рождаемость, при этом уровень младенческой смертности достаточно высок; ухудшается состояние здоровья детей (наблюдается рост числа хронических заболеваний, социально

опасных инфекций и др.), увеличивается число детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии, растет число безнадзорных и беспризорных детей, правонарушителей и т. п.

По данным МВД России, в 2007 году от преступлений пострадали более 161,5 тыс. несовершеннолетних, из них 2,5 тыс. детей погибли, здоровью 3 тыс. причинен тяжкий вред. По сравнению с 2000 годом, количество несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений, возросло более чем в 1,5 раза. За этот же период в 30,8 раза увеличилось количество сексуальных преступлений против детей и подростков, количество выявленных фактов вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией возросло в 11,8 раза [18, с. 96–97].

Статистические данные информационных материалов заседания Совета общественной безопасности Свердловской области (2009 г.) свидетельствуют: около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями; более 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье, 25 тыс. из них находятся в розыске; около 2 тыс. детей ежегодно заканчивают жизнь суицидом; 30–40 % всех тяжких насильственных преступлений в России совершаются в семье; 70 % всех жертв тяжких насильственных посягательств составляют женщины и дети [15].

Такие дети нуждаются в особом внимании, улучшении бытовых условий, разнообразии досуга, общении, способствующих полноценному развитию наравне с другими детьми. Для успешной социализации, интеграции их в полноценное общество всех детей необходимым условием является защита их прав и свобод со стороны государства и других заинтересованных сторон.

Вопросы защиты прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и

воспитании приобретают сегодня общечеловеческий характер (А. Ваксберг, В. Варьвдин, И. Клемантович и др.) [7; 8]. В аспекте современной научной терминологии данная проблема определена как социально-правовая защита ребенка. Она регулируется соответствующими правовыми нормами, отраженными в российском законодательстве.

В широком смысле, социально-правовая защита несовершеннолетних – совокупность политических, экономических, социальных и юридических мер, направлений в деятельности государственных и негосударственных органов, организаций и объединений, санкционированных и не запрещенных законами и подзаконными актами, используемых, применяемых в целях реализации, восстановления и защиты прав, свобод и интересов детей [8].

В узком смысле, социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства [27, с. 281].

Следовательно, социально-правовая защита включает в себя принятие законодательных актов, создание специализированных социальных, образовательных, медико-социальных и других учреждений для детей, создание в образовательных и воспитательных учреждениях достойных условий для развития, воспитания, творчества, досуга, выбора жизненного пути.

Основными целями социально-правовой защиты несовершеннолетних являются:

- осуществление законных прав и интересов, недопущение их дискриминации, упрочение гарантий прав и интересов детей, восстановление прав в случае их нарушения;

– содействие физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей и др.

Несомненно, что для реализации этих целей требуются квалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем правовой компетенции, основанной на современных правовых знаниях, нравственно-этических, правовых ценностях и положительном социально-правовом опыте личности.

Таким образом, введение института социальных педагогов обусловлено рядом факторов. Во-первых, значительным увеличением количества нарушений конституционных прав детей, ростом правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, обусловленных социально-экономическими и культурно-нравственными проблемами современного общества. Во-вторых, все более ощутимым разрушением института семьи, которая во многих случаях не в состоянии проявить достаточную заботу о детях, снижением интереса родителей к воспитанию подрастающего поколения [6, с. 8]. В-третьих, необходимостью незамедлительного решения первоочередной задачи государства и общества – оптимизировать процесс социализации детей, их адаптации к различным социальным институтам.

Названные факторы обозначили практическую потребность общества в профессиональной деятельности специалистов социального профиля и предопределили появление профессии «социальный педагог», одной из основных задач которого является оказание помощи детям и взрослым в ориентировании в меняющемся мире, в поиске своего места в жизни [Там же].

Таким образом, создались предпосылки для официального введения в 1991 году в России института социальной педагогики. В системе профессионального образования была утверждена новая спе-

циальность «социальная педагогика»; разработана квалификационная характеристика социального педагога, а также внесены соответствующие дополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. В 1995 году введен Государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика» (ГОС ВПО второго поколения введен в 2000 году). Важное значение для становления и развития системы подготовки социальных педагогов имело решение коллегии Министерства образования РФ от 27.10.1993 г. «О практике социально-педагогической работы в России и перспективы ее развития», а также Методическое письмо Минобразования РФ от 27.02.1995 г. «О социально-педагогической работе с детьми». Тем самым юридически и практически заложены основы новой профессии.

Значимость данной профессии подтверждается также современным законодательством РФ в области образования: Концепция модернизации российского образования определяет необходимость «расширения подготовки специальных кадров – социальных педагогов – для работы с детьми группы риска, для осуществления профилактики социального сиротства и др.» [4]. Вопросам профессиональной деятельности посвящены работы Ю. В. Васильковой, М. А. Галагузовой, Ю. Н. Галагузовой, Р. В. Овчаровой, Л. Я. Олиференко, М. В. Шакуровой, П. А. Шептенко и др.

В квалификационных требованиях и должностных обязанностях социального педагога отмечено, что он должен знать нормативно-правовые документы в сфере образования и защиты прав детей; определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем; принимать

меры по *социальной защите и социально-правовой помощи* [здесь и далее выделено нами – А. К.], реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей) [21, с. 176; 16].

Н. Ф. Басов, В. М. Басова, Н. И. Еременко, А. Н. Кравченко, А. В. Мудрик выделяют следующие профессиональные функции социального педагога: образовательно-воспитательную, диагностическую, организаторскую, прогностическую, организационно-коммуникативную, посредническую, *охранно-защитную* и ряд других [6; 13; 20]. Для нас представляет интерес охранно-защитная функция, которая предполагает использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Т. А. Шишковец наряду с организацией системы профилактических мер по предупреждению девиантного и делин-

квентного поведения детей и подростков включает в содержание социально-профилактической функции социального педагога воздействие на формирование *нравственно-правовой устойчивости* детей, оказание *социально-правовой помощи* семьям и детям групп риска [30].

Ю. В. Василькова подчеркивает, что социальный педагог должен быть в курсе государственной политики в области *социально-правовой защиты* семьи и детства, должен знать основы законодательства, без чего невозможен успех в работе [9].

Р. В. Овчарова среди ролей, которые социальному педагогу приходится осваивать в профессиональной деятельности (посредника, духовного наставника, эксперта и др.), особо отмечает роль *защитника интересов* субъектов правоотношений, то есть осуществление социальным педагогом защиты законных прав и интересов личности [24].

Заметим, что об этом упоминает и Т. А. Шишковец, раскрывая сущность основных принципов профессиональной деятельности социального педагога (табл. 1).

Таблица 1

Принцип	Сущность принципа
Взаимодействие	Сотрудничество педагога с другими работниками образовательного учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций и др.
Личностно-ориентированный подход	Гуманное отношение к личности; <i>уважение прав и свобод</i> как учащегося, так и педагога; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности и др.
Позитивное восприятие и принятие личности	Принятие ребенка и взрослого таким, каковы они есть; поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые, можно сформировать другие, более значимые свойства личности и др.

Более широко правозащитную функцию социального педагога трактует Н. И. Никитина, которая определяет ее как совокупность обязательных действий: охрана прав личности детей, обеспечение их информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки; содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей; правового воспитания детей по жилищным, семейным, трудовым и др. вопросам; оказание посреднических услуг детям и родителям в социально-правовых вопросах [23, с. 6].

Обобщая различные взгляды на содержание функций и обязанностей социального педагога, необходимых ему для эффективного выполнения профессиональной деятельности, мы принимаем во внимание то, что социальный педагог работает не только с несовершеннолетними, но и с другими субъектами правоотношений (родителями, педагогами и др.); а также то, что социально-правовая защита, социально-правовая помощь, правовое воспитание и правовое обучение, правовое информирование и правовое просвещение являются направлениями социально-правовой деятельности.

Значительный вклад в подготовку социальных педагогов внесли В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Га-лагузова, Б. М. Игошев, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, Ф. А. Мус-таева, Л. Я. Олиференко, Е. Н. Соро-чинская, Р. В. Овчарова, С. А. Расчетина, В. С. Торхтий, В. А. Никитин и др.

Термин «подготовка» неразрывно связан с понятием «профессиональное образование». Проблемы профессионального образования нашли отражение в исследованиях С. И. Архангельского, А. С. Батышева, Г. Д. Бухаровой, В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеера, М. И. Махмутова, Н. Д. Никандрова, А. М. Новикова, Г. М. Романцева, М. Н. Скаткина, В. А. Слас-

тенина, Е. В. Ткаченко, Ю. Г. Фокина и др.

Профессиональное образование является предметом изучения профессиональной педагогики, которая разрабатывает цели, задачи, методы производственного обучения и воспитания, а также методы теоретического обучения в условиях профессиональной подготовки. «Профессиональная педагогика высшей школы – молодая наука, она появилась в последние несколько десятилетий XX века (начиная с 70-х годов XX века) и, несмотря на интенсивное развитие, содержит целый спектр нерешенных проблем, касающихся содержания современного обучения по профилям специальности, пересмотра форм, методов и технологий обучения, эталонов и базовых стандартов образования, предъявляемых к деятельности и качеству личности специалиста» [26, с. 33].

Профессиональное образование как социокультурный институт представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида [25].

Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; способствует разработке и развитию системы мотиваций каждого человека, всегда реализующего свою жизнь в сфере общественных институтов, а не вне их [Там же, с. 5].

По мнению А. Г. Пашкова, в структуру профессионального образования как педагогической системы входят взаимосвязанные подсистемы-процессы: профессионально-трудовая социализация, профессиональная подготовка, профессиональное становление личности [Там же, с. 23].

Под подготовкой, согласно определению Международной стандартной классификации образования, понимаются «действия, по существу нацеленные на выработку навыков, передачу знаний и формирование жизненной позиции, требуемых для трудоустройства по какой-либо специальности, группе родственных специальностей или для работы в какой-либо отрасли экономики» [19, с. 18]. В отечественной практике образования термин «подготовка» также применяется и может считаться нормативным, поскольку он активно используется в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», хотя в тексте закона нет его определения.

Термин «подготовка» и его содержание получили правовое закрепление в законе РФ «Об образовании»: подготовка означает «приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ... Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося» [3, с. 20]. Иначе говоря, профессиональная подготовка в соответствии с этим законом является низшим уровнем профессионального образования, которое может быть получено «в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных комбинатах, учебно-производительных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответ-

ствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии» [Там же].

В то же время в реальной образовательной практике, а также научных и научно-методических работах термин «профессиональная подготовка» часто используется как синоним термина «подготовка» по отношению ко всем уровням профессионального образования, в том числе и высшему. Причем оба термина используются чаще всего как общепонятные и не требующие специального определения, разъяснения.

Проведенный Ю. Н. Галагузовой и И. А. Ларионовой анализ справочно-энциклопедической и научно-методической литературы показал, что термин «подготовка» может выступать в разных аспектах: организационно-методическом, личностном и процессуально-организационном («подготовка к жизни», «подготовка к занятиям», «подготовка к трудовой деятельности» и т. п.) [10].

Согласно определению В. Г. Онушкина и Е. И. Огорева термин «подготовка» – это термин, «употребляемый применительно к прикладным задачам образования, когда имеется в виду освоение социального опыта в целях его последующего применения для выполнения специфических задач практического, познавательного или учебного плана, обычно связанных с определенным видом деятельности» [32, с. 272]. Термин употребляется в двух значениях: а) научение – формирование готовности к выполнению предстоящих задач; отражает два вида деятельности – обучение и учение; в узком смысле – специализированное обучение; б) готовность – наличие компетентности, знаний и умений для выполнения поставленных задач [Там же, с. 272].

По мнению В. А. Полякова, «профессиональная подготовка – совокупность

специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений» [Там же, с. 390]. В зависимости от уровня квалификации и сложности осваиваемой профессии профессиональная подготовка включает высшее профессиональное, среднее профессиональное или начальное профессиональное образование.

В. А. Козырев, А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радинова понимают профессиональную подготовку как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности [17, с. 8].

Ю. Н. Галагузова, рассматривая профессиональную подготовку социальных педагогов, определяет ее как «процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности, которая осуществляется посредством овладения целесообразной совокупностью специальных знаний, умений и навыков» [11, с. 64].

В. А. Никитин, рассматривая вопросы высшего профессионального образования специалистов социальной сферы (социальных педагогов и специалистов по социальной работе), уточняет, что под подготовкой понимается образовательно-воспитательный процесс, «включающий в себя и изучение дисциплин, и практику по профилю специальности, и воспитание, и обучение навыкам и умениям аналитико-исследовательской и научно-педагогической деятельности» [22, с. 72]. То есть, по его мнению, понятие «подготовка» шире, чем понятие «обучение».

В аспекте разграничения понятий «подготовка» и «образование» Г. Н. Штинова определяет подготовку как «совокупность конкретных мероприятий, посред-

ством которых реализуется профессиональное образование» [31, с. 116].

Анализ теоретической литературы показал, что понятие «профессиональная подготовка» широко используется в научных исследованиях по педагогике. Большинство исследователей соотносят профессиональную подготовку с процессом и результатом. На основе обобщения различных подходов в нашем исследовании под *профессиональной подготовкой* понимается процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности посредством овладения совокупностью специальных знаний, умений и навыков.

Таким образом, можно обозначить соотносительную близость понятий *профессиональная подготовка* и *профессиональное образование*. Во-первых, профессиональная подготовка – это составная часть профессионального образования. Во-вторых, *результатом профессиональной подготовки* является готовность выпускника к профессиональной деятельности. Готовность к профессиональной деятельности включает вхождение в профессию, овладением стандартами профессионального образования, т. е. всем тем, что поддается нормированию и технологизации. Профессиональная готовность студентов помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий. Профессиональная готовность студента – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального их совершенствования и повышения квалификации.

Результатом профессионального образования является профессиональная компетентность выпускника. Компетентность предполагает индивидуальный стиль профессиональной деятельности, инновацион-

ный, творческий подход, развитую рефлексию, осуществление авторских поисков [10].

По мнению Ю. Н. Галагузовой и И. А. Ларионовой, профессиональная подготовка и профессиональное образование взаимосвязаны, главным образом, общностью решаемых задач и соотносимы между собой как средство и цель.

Профессиональная подготовка социальных педагогов, по мнению З. А. Аксютинной, – это «процесс и результат формирования готовности будущего социального педагога к профессиональной деятельности в области социального воспитания и обучения, социальной защиты, поддержки, коррекции и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством освоения системы специальных знаний, умений и навыков» [5].

Профессиональная подготовка социальных педагогов осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО второго и третьего поколений), которые установлены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), и с помощью которых на государственном уровне осуществляется управление системой профессионального образования [3].

Основное предназначение стандартов (англ. *standart* – «норма, образец, мерило») состоит в организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на создание продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества. Стандартизация (разработка и использование стандартов) является объективно необходимой деятельностью по упорядочению практики, ее систематизации.

Государственный образовательный стандарт – это эталонный уровень образования, он определяет минимум содержания основной образовательной програм-

мы, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Область действия стандарта нормативно-правовая. Главный объект – нормирование содержания образования. Основная функция образовательного стандарта – обеспечение качества образования и возможность его контроля [14, с. 123].

В 2005 году был принят и введен в действие ГОС ВПО по специальности «031300 – Социальная педагогика» (квалификация «социальный педагог»), который установил требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника (дисциплинам федерального и национально-регионального компонентов); к разработке, условиям реализации основной образовательной программы, срокам ее освоения (5 лет); кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса; организации и содержанию практики (учебной, летней педагогической, практики в школе, социально-педагогической и комплексной); уровню подготовки выпускника (результатам освоения основной образовательной программы).

В 2005 году специальность «031300 – Социальная педагогика» получила код и название «050711 – Социальная педагогика»; в соответствии с содержанием последней в настоящее время осуществляется подготовка социальных педагогов в большинстве вузов Российской Федерации.

В 2010 году в соответствии с европейской системой подготовки специалистов высшего профессионального образования, модернизацией российской системы образования были утверждены Государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО) по направлению подготовки «050400 – Психолого-педагогическое образование» (квалификации «бакалавр» и

«магистр»). ФГОС ВПО рекомендует профили в соответствии с характеристикой видов профессиональной деятельности бакалавров и магистров, в том числе «Психология и социальная педагогика» [249].

Стандарт третьего поколения установил квалификационные характеристики бакалавров, требования к структуре и реализации основных образовательных программ бакалавриата, срокам ее реализации (4 года); к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, в соответствии с которыми выпускник должен быть подготовлен к продолжению образования в магистратуре по программе специализированной подготовки магистра социальной педагогики.

Выпускник с квалификацией «магистр социальной педагогики» должен быть подготовлен к деятельности, требующей углубленной научной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области психологии и социальной педагогики.

Сравнительная таблица требований государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений представлена ниже. Параметрами для анализа послужили структурные элементы стандартов: область профессиональной деятельности специалиста и бакалавра социальной педагогики, объекты и виды их профессиональной деятельности, профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности, требования к результатам освоения основных образовательных программ, наличие дисциплин правовой направленности.

Таблица 2

Сравнительная таблица ГОС ВПО по специальности «031300 – Социальная педагогика» и ФГОС ВПО по направлению подготовки «050400 – Психолого-педагогическое образование» (бакалавр)

ГОС ВПО по специальности «051700 – Социальная педагогика»	ФГОС ВПО по направлению подготовки «050400 - Психолого-педагогическое образование» (бакалавр)
Область профессиональной деятельности	
<i>Социально-педагогическая работа в сфере образования</i>	Образование Социальная сфера Здравоохранение Культура
Объекты профессиональной деятельности	
<i>Обучающийся</i>	Обучение Воспитание
	Индивидуально-личностное развитие учащихся. Здоровье учащихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида. Социализация.

Виды профессиональной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая; - учебно-воспитательная; - развивающая; - культурно-просветительская; - научно-методическая; - организационно-управленческая. 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.</p> <p><i>Социально-педагогическая деятельность.</i></p> <p>Образовательная деятельность в дошкольном образовании.</p> <p>Образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.</p>
Профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; - организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса; - проведение профориентационной работы; оказание помощи в решении задач социализации учащихся; - обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплекса мероприятий по социальной защите учащихся из числа сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; - организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите учащихся в образовательном учреждении и по месту жительства; - организация социально полезных видов деятельности учащихся, развитие социальных инициатив; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, выявление и развитие их интересов; - формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; - организация посредничества между учащимися и социальными институтами; обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы	
Знания, умения, навыки выпускника	Компетенции выпускника
<p>– должен знать Конституцию РФ; законы РФ, в том числе Закон РФ «Об Образовании», решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>– должен знать основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки и т. п.;</p> <p>– должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности; должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся;</p> <p>– должен способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы и методы социального воспитания; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;</p> <p>– соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>– готов использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе, применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Компетенции в социально-педагогической деятельности:</p> <p>– готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;</p> <p>– готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

Дисциплины правовой направленности	
Дисциплины федерального компонента ГОС	Курсы по выбору
ГСЭ.Ф.06 Правоведение. ОПД.Ф.01 Педагогика (нормативно-правовое обеспечение образования). ДПП.Ф.04 Управление социальными системами.	Права ребенка и этические нормы работы с детьми. Образовательное и ювенальное право.

Примечание. Отдельные положения в таблице, выделенные курсивом, отражают аналитическую работу автора при сравнении требований стандартов.

Нетрудно заметить (табл. 2), что в соответствии с Государственным образовательным стандартом второго поколения *область* профессиональной деятельности социального педагога ограничена социально-педагогической работой в сфере образования.

Официально должность социального педагога сегодня установлена в учреждениях двух ведомств – образования (дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования и комитетов по делам молодежи (дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, молодежные биржи труда). Правовой основой деятельности социального педагога в этой сфере является закон РФ «Об общественных объединениях» [29].

Как показывает анализ практической деятельности социальных педагогов, по-

требность общества в работе таких специалистов шире. Фактически социальные педагоги работают и в других сферах: учреждениях социальной защиты населения (центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.); учреждениях здравоохранения (спецбольницах для психически больных детей, детей-наркоманов, санаториях для детей и др.).

Стандарт третьего поколения расширяет сферы профессиональной деятельности бакалавра: кроме сферы образования, выделяются социальная сфера, здравоохранение и культура. В принятой резолюции Всероссийского совещания «Проектирование основных образовательных программ» по направлению «Психолого-педагогическое образование» на основе ФГОС ВПО» подчеркнуто, что бакалавры по социальной педагогике должны работать на должностях социального педагога в учреждениях образования, здравоохранения, социальной сферы и культуры (в роли менеджеров, реализующих социально-педагогическую функцию учреждения).

Таким образом, данный стандарт позволяет удовлетворить потребности общества в работе социальных педагогов в различных сферах жизнедеятельности.

Объектом профессиональной деятельности специалиста – социального педагога является обучающийся (*личность*), что подтверждает ограничение области деятельности специалиста сферой образования (образовательными учреждениями различных типов и видов). Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и здоровье учащихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях, социализация (*деятельность*). При этом мы отмечаем, что область профессиональной деятельности бакалавра расширяется (добавляется социальная сфера, здравоохранение, культура).

К *видам профессиональной деятельности* специалиста по социальной педагогике относятся: социально-педагогическая, учебно-воспитательная, развивающая, культурно-просветительская, научно-методическая, организационно-управленческая, в рамках которых он должен уметь решать типовые задачи, соответствующие его квалификации:

- *в области социально-педагогической деятельности* – проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса; проведение профориентационной работы; оказание помощи в решении задач социализации учащихся; обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей;

- *в области учебно-воспитательной деятельности* – психолого-педагогическое

обеспечение образовательного процесса; организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; использование современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

- *в области развивающей деятельности* – разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении; психологическая поддержка творчески одаренных учащихся; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей; психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

- *в области культурно-просветительской деятельности* – формирование общей культуры учащихся; организация культурного пространства образовательного учреждения;

- *в области научно-методической деятельности* – выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- *в области организационно-управленческой деятельности* – управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ; организация контроля за результатами социального воспитания; ведение школьной документации.

Видами профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Пси-

холого-педагогическое образование» являются: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; образовательная деятельность в дошкольном образовании; образовательная деятельность на начальной ступени общего образования. При этом стандарт третьего поколения выделяет специализированные профили бакалавриата и более четко конкретизирует задачи для каждого профиля бакалавриата, в том числе и для бакалавров по социальной педагогике (вид деятельности – социально-педагогическая).

В рамках социально-педагогической деятельности бакалавр должен решать следующие задачи: осуществление комплекса мероприятий по социальной защите учащихся из числа сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организация комплекса мероприятий по социальной защите учащихся в образовательном учреждении и по месту жительства; организация социально полезных видов деятельности учащихся; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, выявление и развитие их интересов; формирование у учащихся профессионального самоопределения; организация посредничества между учащимися и социальными институтами; обеспечение взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей.

Таким образом, анализ госстандартов по параметрам «виды профессиональной деятельности» и «профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности» показывает, что типовые задачи деятельности специалиста – со-

циального педагога намного шире, чем у бакалавра. Согласно стандарту второго поколения специалист должен осуществлять такие виды деятельности как: разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; психологическая поддержка творчески одаренных учащихся; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей и др., – решение задач которых входит в обязанности психолога учреждения. При этом стандарт третьего поколения четко разграничивает функционал бакалавров по профилям.

Отмечаем, что в рамках социально-педагогической деятельности бакалавр должен решать больше профессиональных задач, чем специалист. Но в стандарте второго поколения отмечены другие виды деятельности социального педагога, решение задач которых компенсирует выполнение им социально-педагогической деятельности в достаточно полном объеме.

По мнению М. А. Галагузовой, В. С. Торохтия, П. А. Шептенко, социально-педагогическая деятельность – это последовательная работа социального педагога, классного руководителя, психолога и других специалистов по социальному воспитанию личности в конкретном окружающем микросоциуме, направленная на успешную адаптацию и социализацию личности, создание условий для ее самореализации в обществе.

Одним из видов социально-педагогической деятельности является социально-правовая деятельность. Исходя из анализа научной литературы и анализа практической деятельности социального педагога под *социально-правовой деятельностью* социального педагога мы понимаем социальное взаимодействие субъектов правоотношений (детей, родителей, педагогов), направленное на социально-

правовую защиту детей, оказание социально-правовой помощи этим субъектам, осуществление правового воспитания и обучения детей, правового информирования и просвещения родителей, педагогов.

Актуальность социально-правовой деятельности различных специалистов и необходимость осуществления правовой подготовки студентов подтверждается работами ряда исследователей: студентов вузов (С. С. Воеводина, И. Ю. Серяева и др.), специалистов социальной сферы (М. В. Горбушина, А. В. Карева, А. В. Молчанова), педагогов (С. В. Гурин, О. А. Панова и др.).

Необходимость в организации профессионально-правовой подготовки специалистов, в формировании правосознания личности также диктуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими сферу образования в России.

Так, в ст. 2 Конституции РФ отмечается: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1].

В Законе РФ «Об образовании» описываются принципы государственной политики в области образования, среди которых для нас представляет интерес следующий: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; *воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.*

Концепция модернизации Российского образования до 2010 года подтверждает тот факт, что воспитание как первоочередный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания –

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры (в том числе правовой), инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [4].

Согласно Концепции модернизации Российского образования необходимым условием достижения современного качества образования в образовательных учреждениях является *усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков и др. [4].*

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года сказано, что система образования должна обеспечить *воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности. Государство в сфере образования обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону [34].*

Согласно ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» выделяются следующие задачи вуза: *формирование у обучающихся гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня и др. [2].*

Одно из положений (ст. 7) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» определяет, что «педагогические, социальные работники несут ответственность за работу по воспитанию... социальной защите ребенка, должны участвовать в мероприя-

тиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка».

Таким образом, законодательство в сфере образования подтверждает положение о том, что современному обществу нужны специалисты, способные знать и соблюдать права человека; формировать правовое сознание учащихся, уважительное отношение к закону, к правам и свободам личности; распространять знания, в т. ч. и правовые, среди населения. При этом особо подчеркивается, что при обучении личности необходимо учитывать значимость дисциплин правового характера.

Принимая во внимание важность и актуальность подготовки социальных педагогов к осуществлению социально-правовой деятельности, анализируя содержание образовательных стандартов в разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ», заключаем, что специалист, согласно стандарту второго поколения, должен только обладать знанием нормативно-правовых документов и соблюдать права учащихся, что, на наш взгляд, является недостаточным для эффективного выполнения этого вида деятельности. При этом бакалавр по социальной педагогике должен обладать профессиональными компетенциями: быть готовым использовать знание международных и отечественных нормативных документов и применять их в работе; быть готовым к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; быть готовым выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Очевидно, что набор компетенций для осуществления социально-правовой деятельности у бакалавра шире, но, на наш взгляд, они не раскрывают суть его профессиональной деятельности в полном объеме.

Таким образом, требования ГОС ВПО

2005 года предусматривают формирование у будущего социального педагога правовых знаний и умений; а требования ФГОС ВПО 2010 года – формирование профессиональных компетенций, среди которых правовая как таковая отдельно не выделяется, но обладание которой позволит эффективно выполнять и решать задачи в рамках социально-правовой деятельности.

В требованиях ГОС ВПО второго поколения четко обозначено, что программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, должны способствовать *формированию у студентов правового самосознания, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств* [33]. Этот факт подтверждает Концепция модернизации российского образования [4], а также решение коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию №14/4 от 13.07.1990 г. «О введении института социальных педагогов», в котором отмечено, что программа подготовки социальных педагогов предполагает сочетание широкого образования, включающего овладение общей педагогикой, теорией воспитания, психологией, историей, основами экономики, *права* и др. [29, с. 6–8].

Для реализации этих задач стандарт второго поколения предусматривает изучение дисциплин правовой направленности: «Правоведение», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление социальными системами», в то время как стандарт третьего поколения не определяет обязательность изучения подобных дисциплин, а предлагает курсы по выбору: «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Образовательное и ювенальное право» – что сказывается на уровне овладения правовыми знаниями и умениями и – в целом – правовой компетенции.

Обобщая результаты анализа нормативных документов, мы пришли к следующим выводам. С одной стороны, социальный педагог должен способствовать формированию у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений (что является основой правового сознания обучающихся); формированию общей культуры учащихся (в т. ч. правовой); формированию уважительного отношения к закону, правам человека и др. С другой стороны, профессиональная подготовка должна способствовать овладению будущим социальным педагогом правовыми знаниями и умениями, правовой компетенцией для успешной реализации типовых задач профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное образование социальных педагогов предполагает «двойной» объект воздействия – непосредственный (будущие специалисты) и опосредованный (обучающиеся образовательных учреждений).

При осуществлении социально-правовой деятельности социальный педагог должен владеть системой правовых знаний и умений: знать правовые основы своей профессиональной деятельности; нормы в различных областях права (конституционного, трудового, административного, уголовного, гражданского, образовательного, семейного); знать способы, средства, формы, методы и технологии социально-правовой защиты несовершеннолетних, правового образования и воспитания детей, правового информирования родителей, педагогов; уметь работать с правовой информацией; применять формы, методы и технологии социально-правовой защиты несовершеннолетних, правового образования и воспитания детей, правового информирования родителей, педагогов; уметь устанавливать контакты с субъектами правоотношений и др.

Также социальный педагог должен признавать ценность права, прав и свобод окружающих для себя лично и в своей профессиональной деятельности; позитивно относиться к закону; обладать мотивацией к выполнению социально-правовой деятельности; быть готовым и способным применять правовые знания при решении социально-правовых проблем, создавать среду, где поддерживаются социально-правовые ценности и правовые установки; активно включаться в правовую деятельность; проявлять толерантное отношение к различным категориям детей и взрослых, ответственность.

Анализ научной литературы, должностных инструкций и практической деятельности социальных педагогов показывает, что социальный педагог в рамках социально-правовой деятельности должен осуществлять социально-правовую защиту детей, оказывать социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействовать реализации правовых гарантий различных категорий детей, осуществлять правовое воспитание детей, правовое информирование и просвещение родителей, педагогов и др. При этом данные задачи профессиональной деятельности не находят должного отражения в содержании государственных образовательных стандартов подготовки соответствующих специалистов; и, соответственно, не отражена специфика подготовки социальных педагогов к осуществлению социально-правовой деятельности в соответствии с потребностями общества.

Традиционная профессиональная подготовка социальных педагогов к социально-правовой деятельности сводится только к изучению дисциплин правового характера в соответствии с ГОС ВПО второго поколения (табл. 3).

**Содержание дисциплин правовой направленности
ГОС ВПО по специальности «031300 - Социальная педагогика»**

Название дисциплины	Содержание дисциплин правовой направленности
ГСЭ.Ф.06 Правоведение	<p>Государство и право. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Конституция РФ - основной закон государства. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Правовые основы защиты государственной тайны.</p>
ОПД.Ф.01 Педагогика (Нормативно-правовое обеспечение образования)	<p>Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.</p>
ДПП.Ф.04 Управление социальными системами	<p>Государственное управление социальными системами в РФ. Система социальной защиты населения. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Роль общественных организаций в управлении социальными системами. Права граждан. Основные правовые нормативные акты в области социальной защиты граждан. Основные проблемы социальной работы. Основные понятия теории управления. Организационная структура управления. Принципы управления. Управленческая культура руководителя. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами.</p>

Как видно из табл. 3, учебные дисциплины стандарта направлены в основном на формирование у студентов знаний о праве, об отраслях права, нормативно-правовых документов (в соответствии с отраслями права), социальной защите населения и др., но при этом не затрагиваются вопросы о формах, способах, методах и технологиях социально-правовой защиты детства, правового воспитания и обучения несовершеннолетних и других субъектов правоотношений.

Данные дисциплины начинают изучаться студентами только на 3 курсе («Правоведение», «Нормативно-правовое обеспечение образования») и на 5 курсе («Управление социальными системами»). Таким образом, отсутствует непрерывность, систематичность в процессе формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов.

Анализируя госстандарт, задачи и программы практик, которые студенты проходят с первого курса ежегодно, мы пришли к выводу о том, что в программы практики не включены задания правового характера, не наблюдается связь изучаемых дисциплин с содержанием заданий практики.

Так, на 1 курсе обучения студенты проходят учебную практику (инструктивно-методический лагерь), главной задачей которой является создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности социального педагога и педагога-воспитателя группы (отряда) детей и подростков, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе [33].

На 2 курсе обучения студенты проходят летнюю педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях (в те-

чение 1 недели). Задачами практики являются:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;

- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Среди обозначенных задач не выделяется задача правового характера. Студенты в рамках этой практики постоянно находятся в контакте с детьми, выступают в роли организаторов различных мероприятий и при этом не обладают знаниями о правах детей, не имеют представления о методах и формах правового воспитания детей, так как в учебном процессе отсутствуют дисциплины правовой направленности.

Изучение правовых дисциплин на 3 курсе также не решает обозначенную проблему. Данные дисциплины, в основном, ориентированы на показ механизма действия права в государстве и обществе, определения тенденций развития Российской правовой системы и системы образования, ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими систему образования в РФ и др.

На 3 курсе обучения студенты проходят практику в школе (на протяжении пяти недель). Согласно ГОС ВПО и программному обеспечению практики, основными задачами данного вида практики являются:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;

– овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;

– исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;

– ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

На 4 курсе обучения студенты проходят социально-педагогическую практику, направленную на освоение социально-педагогических методов и технологий в работе с детьми и подростками в социальных учреждениях различного типа. Основными задачами социально-педагогической практики являются:

– овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами учреждения;

– практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;

– формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.

В рамках комплексной практики (5 курс) решаются следующие задачи:

– формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

– формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;

– формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьей;

– профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения

их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;

– развитие профессиональной рефлексии.

Как видно, среди данных задач практики в школе, социально-педагогической и комплексной практики задача правового характера не выделяется отдельно. На наш взгляд, это является сильнейшим недостатком в существующей профессиональной подготовке социальных педагогов к социально-правовой деятельности.

Внеучебная деятельность ограничивается участием студентов в мероприятиях, направленных на интенсивную профилактику возможного антисоциального, противоправного поведения обучающихся в вузе; в разовых научно-практических правовых мероприятиях (семинарах, круглых столах). Таким образом, профессионально-правовая подготовка специалистов исчерпывается только формальными юридическими знаниями и развитием стереотипов правомерного поведения.

В связи с этим есть основания констатировать факт, что в имеющейся практике профессиональной подготовки социальных педагогов проблеме формирования правовой компетенции должного внимания не уделяется. Отсутствие непрерывности, целостности, преемственности в традиционной модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов приводит к тому, что у большинства студентов отсутствует убеждение в необходимости осознания социально-правовых ценностей, потребность соблюдать нормы права, осуществлять социально-правовую деятельность. При таком положении дел можно сделать вывод: существующая профессиональная подготовка социальных педагогов в вузе не соответствует потребностям современного общества в специалистах, готовых и способных осуществлять защиту прав несовершенно-

летних, проводить мероприятия правовоспитательного характера и т. п.

Актуальным на настоящий момент является вопрос формирования правовой компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» и направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), который должен рассматриваться

как приоритетный в системе вузовской подготовки будущих социальных педагогов. Необходимо признание первенства социально-правовых ценностей в процессе подготовки специалистов, обеспечение социального образования на основе приоритета принципов законности, уважения прав человека и гражданина; формирование мотивации к социально-правовой деятельности.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Юрид. лит., 1993. – 64 с.
2. Российская Федерация. Президент. О высшем и послевузовском образовании [Текст]: федер. закон : [принят Гос. Думой 19 июля 1996 г.: одобрен Советом Федераций 7 авг. 1996 г.]. – М. : Ось-89, 2004. – 48 с.
3. Российская Федерация. Президент. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 12 июля 1995 г. : одобрен Советом Федераций 5 янв. 1996 г.] // Бюллетень Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. – 1996. – № 2. – С. 2–60.
4. Российская Федерация. Правительство. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] : распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2001 г. № 1756-р // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2002. – № 2. – С. 3–31.
5. Аксютин, З. А. Углубленная профессиональная подготовка социальных педагогов в педагогическом вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / З. А. Аксютин; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2006. – 223 с.
6. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
7. Ваксберг, А. Волнующие страницы истории (первые советские декреты о семье и детях) [Текст] / А. Ваксберг // Семья. – 1990. – № 42. – С. 7–9.
8. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
9. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
10. Галагузова, Ю. Н. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы [Текст] : монография / Ю. Н. Галагузова, И. А. Ларионова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 172 с.
11. Галагузова, Ю. Н. Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов [Текст] : монография / Ю. Н. Галагузова. – М. : Высш. шк., 2001. – 151 с.
12. Дегтерев, В. А. Формирование профессиональной компетентности специалистов социальной работы в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. А. Дегтерев. – Н. Новгород, 2005. – 155 с.

13. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении [Текст] / сост. Н. И. Еременко. – Волгоград : Корифей, 2002. – 112 с.
14. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. Г. Лопес ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2007. – 129 с.
15. Информационные материалы из заседания Совета общественной безопасности Свердловской области [Текст]. – Екатеринбург : [б. и.], 2009. – 27 с.
16. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) [Текст] : сб. норматив. правовых актов с коммент. / под ред. В. Н. Понкратовой, Ж. П. Осиповой. – М. : Изд-во МИСИС, 2009. – 94 с.
17. Козырев, В. А. Концепция поэтапного развития профессиональной компетентности специалиста в контексте модернизации общего и педагогического образования [Текст] / В. А. Козырев, А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова // Социально-культурные и психолого-педагогические проблемы и перспективы современного профессионального образования в России: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2004. – С.8-10.
18. Кунц, Е. В. Правовая поддержка детства [Текст] / Е. В. Кунц // Вестник Челябинского университета. – 2009. – Вып. 19, Право. – № 15 (153). – С. 96-97.
19. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО [Текст] / пер. с англ. И. Е. Волковой. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1998. – 61 с.
20. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 200 с.
21. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: введение в должность [Текст] : материалы для работников образоват. учреждений / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская ; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб. : КАРО, 2002. – 272 с.
22. Никитин, В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов [Текст] : учеб. пособие / В. А. Никитин ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2002. – 236 с.
23. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
24. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2004. – 480 с.
25. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.
26. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / И. Л. Плужник. – М. : ИНИОН РАН, 2003. – 216 с.
27. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
28. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000 – 416 с.

29. Социальный педагог [Текст] : док. программно-метод. материалы для пед. учеб. заведений : в 2 ч. / под ред. Б. М. Игошева, М. А. Галагузовой. – М. : [б. и.], 1991. – Ч. 1. – 186 с.

30. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога [Текст] / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005 – 207 с.

31. Штинова, Г. Н. Теоретико-методологические основы социального образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Г. Н. Штинова : Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников нар. образова-ния. – М., 2001. – 352 с.

32. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : РАО АПО, 1999–2000.

33. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://world.russianforall.ru/law/standards.php>

34. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741>

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. И. А. Абрамова